

我国护理科研课程内容及体系改革的现状与展望

王志凡

[摘要] 本文结合国外护理科研课程体系改革现状,分析了我国高等护理教育中护理科研相关课程及其内容设置的现状、改革动态和存在的问题。从护理科研的教学模式、课程体系、教学内容等层面都没有充分体现护理特色,也不能完全适应市场对护理人才研究能力的要求。提示在护理科研教学内容改革方面,应该加强内容间的有机结合,增设综合性、设计性的实践环节;在课程体系的构建中,应考虑研究设计、流行病学、社会医学等课程的作用;教学方法上可尝试由流行病学、卫生统计学、护理科研等课程的老师共同指导护生完成课业的学习及论文,不断为社会培养具有较强研究能力的护士。

[关键词] 护理科研;课程内容;课程体系

[中图分类号] R196

[文献标识码] A

[文章编号] 1681-5122(2007)02-0111-02

On the present situation and prospect about the innovation of nursing research curriculum and teaching contents in China

WANG Zhi2fan. Medical College of North2west Minority University, Lanzhou 730030, China

[Abstract] The article analyses the actuality, innovative trend and problem of nursing research curriculum of higher nursing education in China compared with that of other countries. It is not adapt to the needs of the man2power market in many aspects such as teaching model, curriculum system and teaching contents. Also it can not represent the features of nursing education. It is obvious that the curriculum should be integrated, a number of comprehensive designing practice should be enhanced. We are also supposed to think about the role of epidemic and social medicine played in construction of curriculum. In order to fulfill their thesis we should ask tutors skilled in epidemic, statistics and nursing research to help them and to promote the practical ability of nurses.

[Key words] nursing research; curriculum; teaching content

护理研究在保证护理服务主动适应现代医学模式、构筑无缝隙护理服务体系、推动护理学科不断向前发展的重要保证。而培养具有较强科研能力与素质的高层次护理人才,是开展护理研究工作的前提。因此,护理科研能力作为衡量高级护理人才的一个重要指标越来越受到国际社会的普遍重视。高等医学院校是护理人才的主要培养基地,顺应学科发展及社会需求,调整培养目标,培养复合型、宽口径,具有较高科研能力与研究素质的护理人才,研究并不断解决护理工作中面临的科学难题是时代赋予护理教育的历史使命。

1 国外护理科研课程的设置情况及发展趋势

国外的护理教育历史悠久,护理科学研究已自成体系,许多研究成果在发展护理学理论、指导临床护理、护理教育、护理管理、社区护理等实践活动中发挥了重要作用^[1]。代表当代护理学先进水平的美国,围绕提高护生科研能力,在护理教育的课程体系、教学内容方面进行了广泛而深入的改革与研究。其主导思想是培养能够在迅速变化的卫生保健环境中很好发挥作用的拥有崭新观点和能力的护士。早在 20 世纪 40~50 年代,美国已经意识到了只有通过护理研究才能建立护理学的知识体系,建设并发展护理学科,并在护理教育的课程设置中增加了统计学和护理科研等相关课程^[2]。1986 年由美国护理联盟(NLN)倡导了名为“课程革命”的活动^[3]。为了使理论和实践紧密结合,增强护生对问题的分析与判断能力,多数院校在每一学期都安排 2 周的临床体验。Purdue 大学护理学院在第二学年便开

设了 5 个学分 9 个周学时的护理实践(nursing practice),以加深护生对护理问题与工作的认识和体会,围绕科研能力这一主题,还开设了医学论文写作、文献检索等相关课程,在教学内容上更加强调需求——技能的培养,收到了良好的效果。随后许多大学护理学院也进行了相应的改革。2002 年谢南多厄(Shenandoah)大学护理学院的 Webber 教授介绍了一种新的护理课程框架,它以护理知识(knowledge)、护理技能(skills)、护理价值(values)、护理内涵(meanings)和护理经验(experience)即 KSVME 为构架基础重新组织护理教育内容^[4]。该框架的中心思想是培养护生的护理技能和研究能力,并已成为今后护理教育改革的趋势。

2 我国护理研究课程设置方面存在的问题

我国的护理教育起步晚,层次低,发展慢。1983 年实行高等护理教育以来,设置高等护理教育的学校已超过 110 所,硕士点 19 所^[5]。教育层次和规模上虽然有了明显的提升,但在课程体系、教学内容以及科研能力的培养方面还存在很大差距。从教育模式层面看,依然沿袭医学基础课——临床课——临床实习三段体模式,理论和临床实践脱节。从课程体系层面看,教学计划基本是压缩了临床本科教学计划加挂护理专业课的结构,没有突出护理特色,课程多、课时多的矛盾比较突出^[6],护生绝大部分精力集中在课堂上,动手操作、从事护理实践的机会少,忽视了科研思维和能力的培养。很多院校还没有将护理科研作为护生的必修课。早在 1987 年国家教委就提出了护理本科生应具备科学研究的初步能力。但是在全国开设护理本科教育比较早的 19 所院校中将护理科研纳入必修课的仅占

10153%, 作为选修课的占 31158%, 而美国的护理科研课程开课率为 100%, 且全部作为核心课程 (core course)^[7]。从教学内容层面看, 护理科研课程的教学内容主要是医学及其他学科科研设计的相关内容, 且分散在若干课程中, 课程结构松散, 缺乏连贯性和深度, 也缺乏内容间的有机结合, 不易产生整体综合的概念, 难以形成知识体系。由于护理学员基础文化水平较低, 护理科研的研究方向和具体方法也有别于医疗或其他专业的科研, 目前的教学内容与护理专业结合不够紧密, 针对性差, 新知识、新理论、新方法、新技术特别是高科技知识内容少, 所学知识与实际运用有较大距离, 再加上学时数少, 只能以讲授科研方法的基础理论为主, 实践性教学较少, 无专门的技术培训, 难以满足学员的应用需求, 更谈不上达到预定的教学效果。

3 我国护理科研课程改革的现状与展望

近年来, 虽然有些院校针对护生科研能力的培养, 进行了护理科研课程体系的优化和教学内容的改革, 但从总体上看, 谈重要性的多, 进行实质性改革的少, 基本上还是以增减课程门数和课时数为主。对课程的教学内容进行整体优化, 根据不同课程及内容要求进行相关教学方法和手段适应性改革的少。尤其是针对护生科研素质培养方面的综合性、设计性内容基本上没有^[8]。赵海平等^[9]在中国医科大学护理本科教学中率先从培养护生科研素质与能力的角度出发, 将卫生统计学、文献检索、护理科研等整合为一门《护理科研方法学》, 重新制定教学大纲, 教学目标, 改革了教学方法, 在总学时数不变的情况下, 加强了实践环节, 有效地提高了学生的科研能力, 使学生的创造需求与创造动机得以实现。学生在选题、论文书写、统计分析等方面有了明显提高。并把考核评价方法由笔试改为在教师指导下完成立项、查新、设计、资料收集、统计分析并总结成文等全过程。可以说是围绕护理科研教学内容和课程体系进行的较为深入的改革和研究, 为我们进行《护理科研》及相关课程的整体优化提供了借鉴。但对卫生统计学、文献检索和护理科研三门课程进行整合的过程中忽视了对流行病学方法的整合, 而且三门课程由相应的专业教师承担, 课程间的衔

接较过去紧密了。但在教学内容改革方面, 综合性、设计性、实践性的内容及试验设计不足, 导致护生在其他能力方面的提高比较明显, 而在科研设计、资料收集、文献检索方面试验班和对照班相比并无明显提高^[9]。提示在护理科研教学内容改革方面, 还应该加强内容间的有机结合, 增设综合性、设计性的实践环节; 在护理科研课程体系的构建中, 应考虑研究设计、流行病学、社会医学等课程的作用; 在教学方法上可尝试由流行病学、卫生统计学、护理科研等课程的教师共同指导护生完成课业的学习及论文。

然而, 教学内容的改革与优化是一件非常复杂的工作, 既要考虑到学科的整体性、内容的系统性、教学安排的有序性, 还要考虑到学生认知及技能培养的内在规律性和改革方案的可行性、改革成果的可应用性等。因此, 如何改革教学内容, 培养学生能力依然是摆在我们面前的艰巨任务。

[参考文献]

- 1 吴兰笛, 顾萍, 王少玲, 等. 护理科研设计课程的研究与实践. 中国高等医学教育, 2000, 4: 51 - 52.
- 2 吴瑛. 护理学向科学迈进的沿革. 中国护理管理, 2003, 13(4): 12 - 16.
- 3 李芳芳, 姜安丽. 美国高等护理教育课程改革的发展与现状. 解放军护理杂志, 2003, 20(4): 50 - 51.
- 4 Webber PB. A curriculum framework for nursing. J Nur Edu, 2002, 41(1): 15 - 24.
- 5 张新宇, 滕斌, 杜娟, 等. 我国高等护理教育的现状及发展趋势. 大连医科大学学报, 2004, 26(3): 236 - 237.
- 6 白凤霞, 王志凡. 护理专业本科教学计划分析. 南方护理学报, 2004, 9(11): 52 - 53.
- 7 陈燕华, 朱丹. 中美护理本科专业课程设置的比较研究. 护理研究, 2005, 19(3): 452 - 454.
- 8 左月燃, 孙勤, 梁志, 等. 临床护理学课程教学内容优化整合的探讨. 中华护理杂志, 2003, 38(11): 869 - 870.
- 9 赵海平, 郝素彬. 护理科研课程教学改革效果评价. 护理学杂志, 2004, 19(3): 15 - 16.

(收稿日期: 2007 - 01 - 03)

(本文编辑: 李晓言)

(上接第 110 页)

- 发症及护士的角色. 国外医学·护理学分册, 2004, 23(1): 27.
- 11 元鲁光, 王永山. 糖尿病足护理中几个关键问题探讨. 中华护理杂志, 2004, 39(10): 741 - 743.
 - 12 邵文莉, 张立群. 1 例糖尿病足大面积溃疡患者的护理. 中华护理杂志, 2003, 38(7): 564.
 - 13 林晓红, 白姣姣, 郑莉. 1 例糖尿病足致多处严重穿透性溃疡的护理. 现代护理, 2002, 8(7): 561.
 - 14 邓晓新, 梁桂珍. 湿润烧伤膏治疗糖尿病足 28 例护理体会. 齐齐哈尔医学院学报, 2003, 24(6): 665.
 - 15 吴文雅. 局部给氧治疗糖尿病下肢溃疡. 中华护理杂志. 1994,

7: 440 - 444.

- 16 范丽凤, 孙小群, 郝建玲, 等. 糖尿病患者足病预防护理知识与行为状况的调查研究. 中华护理杂志, 2005, 40(7): 493.
- 17 李明学, 郑修霞, 纪立农, 等. 糖尿病教育在改善妊娠期糖耐量降低孕妇妊娠结果中的作用. 中华护理杂志, 2001, 36(4): 254.
- 18 王君俏, 刘明. 成人非胰岛素依赖型糖尿病患者自我效能与自我保护行为的相关性研究. 中华护理杂志, 2003, 38(6): 429.

(收稿日期: 2007 - 01 - 08)

(本文编辑: 卢建平)